

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Integracyjny Punkt Przedszkolny
"PUCHATKOWA ZAŁOGA"
Wrocław

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-12-2013 - 20-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grzegorz Społowicz i Zuzanna Włodyjowska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy - 8 dzieci), rodziców (ankieta - 20 rodziców i wywiad grupowy - 4 rodziców) i nauczycieli (ankieta - 8 nauczycieli i wywiad grupowy - 5 nauczycieli). Ponadto, przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów punktu przedszkolnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (2 osoby), a także obserwacje zajęć oraz bazy i wyposażenia, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego "Puchatkowa Załoga" we Wrocławiu.

Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Niepublicznym Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym "Puchatkowa Załoga" we Wrocławiu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o placówce, wynikające z przeprowadzonych badań.

Niepubliczny Integracyjny Punkt Przedszkolny "Puchatkowa Załoga" mieści się w domu jednorodzinnym położonym niedaleko centrum Wrocławia w spokojnej, willowej dzielnicy. Dzieci mają do dyspozycji trzy dobrze wyposażone sale oraz niewielki otoczony zielenią ogród. Przedszkolaki znajdują się pod stałą opieką nauczycielek, które oprócz kwalifikacji pedagogicznych posiadają również dyplomy ukończenia podyplomowych studiów logopedycznych, terapeutycznych i pedagogiki specjalnej. Nauczycielki rozpoznają i uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe każdego dziecka, a stosowane metody pracy są adekwatne do tych potrzeb. Różnorodność proponowanych dzieciom aktywności warunkuje ciekawą ofertą programową placówki. Oprócz codziennych zajęć i zabaw wszystkie dzieci uczestniczą także w zajęciach z gry na pianinie, muzykoterapii, języka angielskiego, dogoterapii. Realizowane są warsztaty taneczne, ceramiczne, arteterapia, gimnastyka ogólnorozwojowa oraz w Program Original Play – spontaniczna zabawa. Ze względu na integracyjny charakter placówki wspierany jest rozwój dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Objęte są intensywnym programem terapeutycznym, indywidualną terapią, mającą na celu zwiększenie efektywności działań na wszystkich obszarach. Nauczyciele wspólnie z rodzicami realizują program HANDLE® -Holistyczne Podejście do Neurorozwoju i Efektywnego Uczenia Się. Zapewnia się dzieciom bezpieczeństwo emocjonalne, które jest fundamentem efektywności działań terapeutycznych.

Procesy wspomagania i rozwoju dzieci są w placówce planowane, monitorowane i doskonalone oraz podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest wdrażana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i czują się w Placówce bezpiecznie. Nauczyciele reagują na niepożądane zachowania wychowanków. Kształtują u nich umiejętność rozpoznawania potrzeb, nazywania emocji i sposobu radzenia sobie z nimi w sposób akceptowalny społecznie. Poprzez odwoływanie się do wzorów właściwych zachowań wpływają na kształtowanie postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Integracyjny Punkt Przedszkolny "PUCHATKOWA ZAŁOGA"
Patron	-----
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Wrocław
Ulica	al. Jaworowa
Numer	39
Kod pocztowy	53-122
Urząd pocztowy	Wrocław
Telefon	71 790-56-60
Fax	-----
Www	www.puchtkowazaloga.com
Regon	391068638-00026
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	28
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	Wrocław
Gmina	Wrocław
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci odbywają się w dobrych warunkach, są odpowiednio dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości oraz wspólnie planowane przez nauczycieli, dzięki czemu dzieci lubią przebywać i bawić się w przedszkolu.
2. Działania przedszkola wynikające z prowadzonego monitoringu i analizy osiągnięć dzieci dotyczą zmian w zakresie realizacji programów, a także organizacji zajęć, co wpływa na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wzrost sukcesów edukacyjnych.
3. Nauczyciele angażują wszystkich wychowanków do udziału w zajęciach, zachęcają do samodzielnego wykonywania czynności, co pozwala dzieciom wykazywać się inicjatywą, a także rozwija ich umiejętności edukacyjne i społeczne.
4. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podejmują różnorodne, odpowiadające rozpoznany potrzebom działania wychowawcze i organizacyjne co powoduje, że dzieci będące pod ich opieką, mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Kształtowaniu u dzieci pożądanych postaw społecznych sprzyja systematyczna, oparta na poszanowaniu praw, podmiotowości i zaufaniu współpraca z rodzicami oraz spójność oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników "Puchatkowej Załogi".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

W zorganizowanej przestrzeni punktu przedszkolnego podejmowane są adekwatne działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków.

Nauczyciele monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci poprzez indywidualną ocenę ich możliwości i osiągnięć oraz ocenę możliwości bazowych przedszkola. Przy planowaniu pracy istotna jest obserwacja, diagnoza rozwoju dzieci, ocena gotowości szkolnej, dojrzałości do podjęcia nauki w szkole, współpraca ze specjalistami, systematyczna prezentacja wszystkich prac tematycznych dzieci. Na bazie wniosków tworzone są programy do pracy z dziećmi zdolnymi lub z trudnościami, planowana jest indywidualna praca. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola, do poprawy jego organizacji, dostosowaniu do potrzeb i oczekiwań rodziców, dzieci.

Stosowane są nowatorskie rozwiązania metodyczne oraz realizowane są programy - np. "Handle", "Original Play" ("Pierwotna zabawa"). Wprowadzono interdyscyplinarny model edukacji i terapii - pod nazwą "Wieloaspektowa opieka", prowadzone są również badania optometryczne. Działania te uzupełniają metody tradycyjne, a przede wszystkim realizują naturalne potrzeby dzieci i wpływają na ich wszechstronny rozwój oraz w istotny sposób wspomagają działania profilaktyczne i terapeutyczne.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele punktu przedszkolnego podejmują działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Nauczyciele indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznają poprzez ich obserwację na różnych zajęciach i prowadzone rozmowy z rodzicami, analizują ankiety, kwestionariusze wypełniane przez rodziców, dokumentację psychologiczną i zdrowotną, dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka i uwzględnia stopniowanie trudności. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, realizowane są stałe działania dotyczące:

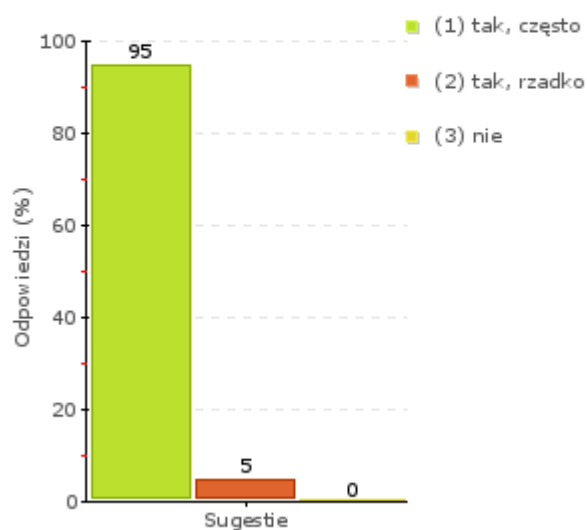
- stosowania stopniowania trudności,
- dostosowania planowanego materiału zajęć do możliwości dzieci,
- pracy indywidualnej z dziećmi dostosowanymi do ich potrzeb i zainteresowań,
- organizowania specjalistycznej pomocy i terapii dla dzieci z orzeczeniami (np. z Zespołem Downa i autystycznych),
- organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci oraz rozpoznających ich uzdolnienia,
- przeprowadzenia przez logopedę badań przesiewowych narządów mowy oraz informowania rodziców o sposobie organizowania pomocy logopedycznej dla ich dzieci,
- rozwiązywania trudności adaptacyjnych dzieci poprzez możliwość pozostania rodziców na sali ze stopniowym wydłużaniem czasu pobytu dziecka w placówce,
- możliwości uczestnictwa rodziców w zorganizowanych zajęciach otwartych,
- angażowania rodziców w przygotowania uroczystości, wyjść i imprez dla dzieci,
- organizowania zajęć i spotkań w celu wyrównania i rozwoju świadomości emocjonalnej u dzieci.

Analiza danych zastanych wskazuje, że rytm dnia jest podzielony na aktywność dzieci, spacer, wyciszenie i zabawę. Przeprowadzone obserwacje oraz opinia wszystkich rodziców potwierdza, że nauczyciel pracując z ich dzieckiem zaspokaja jego potrzeby, a oni otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w placówce (rys. 1j). Potwierdzają, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są dobre, dostosowane do dzieci. Kąciki zabaw posiadają odpowiedni opis, a pomoce dydaktyczne (gry, układanki, puzzle, klocki, książki) dostosowane są do wieku i potrzeb dzieci. Na ścianach wiszą tablice korkowe, na których eksponowane są prace dzieci. Dzieci lubią najbardziej grać w memory, bawić się, nawlekać koraliki, lepić w glinie i plastelinie, układać klocki, rysować, układać puzzle, a nie zawsze lubią jeździć na rowerku, bawić się wózkami, zajęć na bębenkach, nie lubią kar za niegrzeczne zachowanie, jedna dziewczynka stwierdziła, że nie lubi czesać włosów.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciel dawał dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od dzieci różnych form aktywności.

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 20



Rys. 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W punkcie przedszkolnym monitorowany jest proces wspomaganie i rozwoju dzieci poprzez indywidualną ocenę ich możliwości i osiągnięć oraz ocenę możliwości bazowych przedszkola. Dokonywana jest obserwacja, diagnoza rozwoju dzieci, ocena gotowości szkolnej, dojrzałości do podjęcia nauki w szkole. Tworzone są programy do zajęć z dziećmi zdolnymi lub z trudnościami oraz planowana jest indywidualna praca. Wykorzystywane są wnioski z monitorowania do podnoszenia jakości i poprawy kultury organizacyjnej placówki, dostosowania działań do potrzeb i oczekiwań rodziców oraz dzieci.

Nauczyciele podejmując działania prowadzone przy planowaniu procesów edukacyjnych w przedszkolu organizują spotkania pedagogiczne z udziałem dyrektora, podczas których poddawane są analizie potrzeby i możliwości dzieci, wybierany jest program wychowania przedszkolnego i inne zajęcia edukacyjne, zindywidualizowane formy pracy z dzieckiem, wybór pomocy dydaktycznych, zaplanowanie formy współpracy ze specjalistami i instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka, ustalane są formy współpracy z rodziną, planowanie wyjazdów i wycieczek, planowanie uroczystości przedszkolnych. Ponadto monitoruje się proces edukacyjny w poprzez bezpośrednią obserwację zajęć, zabaw, uroczystości i imprez przedszkolnych, kontrolę kart obserwacji, zapisy w zeszytach terapii dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, analizę ankiet od rodziców, wymianę informacji z innymi nauczycielami pracującymi z dzieckiem, wpisy w dzienniczkach korespondencji – dzieci z orzeczeniami, podczas indywidualnych rozmów i konsultacji z rodzicami, gromadzona jest dokumentacja z poprzednich przedszkoli, do których uczęszczało dziecko. Aby mieć punkt porównawczy,

prowadzony jest monitoring realizacji rozkładu materiału dla dwóch grup wiekowych, zgodnie z treściami podstawy programowej. Wyniki monitorowania wykorzystuje do pracy z dziećmi: sprawdza czy dzieci zrozumiały polecenie i w jaki sposób wykonują zadanie, stwarza możliwość zadawania dodatkowych pytań i zachęca dzieci do ich zadawania oraz prowadzi do podsumowanie dnia, pozwala na zastosowanie stopniowania trudności i wybierania zadań dostosowanych do możliwości dzieci, wspomaga wspieranie mocnych stron dziecka i wzmacnianie tych, które wymagają pomocy, prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi oraz prowadzenie rozmów z rodzicami, podczas których ustalane są wspólne kierunki działania oraz kierowanie dzieci na zajęcia z logopedą lub psychologiem. Ponadto zgłaszane są dyrektorowi zaobserwowane trudności, zapotrzebowania na szkolenia w określonym obszarze, konsultuje się z rodzicami wnioski z funkcjonowania dziecka, organizuje się poradnictwo dla rodziców w zakresie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, fizycznego, zdrowotnego. Organizowane są wykłady o różnej tematyce wynikające z zaobserwowanych potrzeb (np. „Zaburzenia w rozwoju mowy u dzieci”, „Dotyk dla zdrowia”, „Rola pierwotnej zabawy”, „Dojrzałość szkolna u dzieci”), spotkania z osobą niepełnosprawną, sposoby rozpoznawania zainteresowań i umiejętności dzieci, wskazywanie specjalistów (dietetyk, psycholog, neurologopeda) do konsultacji dla rodziców. Określana jest tematyka teatrzyków o dobrym wychowaniu, zdrowiu, szacunku (np: etiuda „O Julce i Malwinie” Fundacji L'Arche). Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne planowane są poprzez tworzenie odpowiednich dokumentów, w powiązaniu z koncepcją pracy. Nauczyciele uczestniczą w organizowanych szkoleniach i konferencjach, analizują i wybierają wspólnie program wychowania przedszkolnego oraz opracowują arkusz obserwacji zajęć oraz dziecka, a wymieniając się swoimi doświadczeniami, planują współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Nauczyciele analizują wnioski z zajęć, a najlepsze pomysły wdrażają do swojej pracy. Ponadto zdaniem respondenta procesy edukacyjne w przedszkolu są monitorowane poprzez bezpośrednią obserwację zajęć, zabaw, uroczystości i imprez przedszkolnych i kontrolę dokumentacji, obserwacje pedagogiczne, które mają na celu pozyskanie informacji o możliwościach rozwojowych, umiejętnościach, a także nabytych wiadomościach w trakcie realizacji programów edukacyjnych. Dokumentowany jest także przebieg procesu edukacyjnego: plan pracy, kalendarz imprez, sprawozdania miesięczne i semestralne. Dyrektor punktu przedszkolnego monitorując procesów edukacyjnych stawia sobie pytania - Czy plan dostosowany jest do potrzeb i możliwości dziecka, czy zawiera zindywidualizowane formy pracy z dzieckiem, czy dotyczy każdej sfery rozwoju dziecka, czy jest odpowiednia baza dydaktyczna do realizacji planowanych zamierzeń, dostęp do specjalistów i instytucji wspomagających rozwój dziecka, czy rodzice akceptują założenia planu? Natomiast nauczyciele monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podczas wywiadu stwierdzili, że zadają sobie następujące pytanie: w jakiej sferze rozwoju jest potrzebna pomoc dziecku? Czy potrzebna jest dziecku pomoc specjalisty? Jak je zastosować metody pracy? Czy praca wyrównawcza jest oparta na wspólnym z domem rodzinnym i specjalistami, liczby dzieci potrzebujący wsparcia specjalistycznego, sytuacja rodzinna, np. materialna, sytuacja zdrowotne (np. sposób odżywiania), środowisko wychowawcze, uwarunkowania genetyczne.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju oraz pozwalają na określenie skuteczności podejmowanych działań, wpływają na ocenę potrzeb dziecka i poszukiwań przyczyn ewentualnych trudności.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W placówce podejmowane są skuteczne działania wynikające z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Zmiany, wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów, mające wpływ na rozwój umiejętności dzieci to zwiększenia ilości godzin zajęć ruchowych, plastycznych, muzycznych i teatralnych. Do programu zostały włączone zajęcia, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej sprzyjającej rozwojowi umiejętności u dzieci, realizacji podstawy programowej i utrwalaniu efektów jej realizacji. Zajęcia obejmują obszary z edukacji plastycznej, muzycznej, teatralnej, ruchowej. W obszarze edukacji muzycznej wprowadzono zajęcia z muzykoterapii. W obszarze edukacji ruchowej wprowadzono zajęcia z gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami korekcyjnej i integracji sensorycznej. W obszarze edukacji plastycznej wprowadzono do programu zajęcia z ceramiki artystyczno-terapeutycznej. W obszarze edukacji teatralnej wprowadzono zajęcia teatralne „ Czarny Teatr” ukierunkowane są na rozwój działalności twórczej, ruchowej, emocjonalnej, ale też wspierające usprawnianie różnego rodzaju dysfunkcji.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W punkcie przedszkolnym są stosowane nowatorskie rozwiązania metodyczne oraz realizowane są programy - np. "Handle", "Original Play" ("Pierwotna zabawa"). Ponadto wprowadzono interdyscyplinarny model edukacji i terapii (wieloaspektowa opieka), prowadzone są również badania optometryczne. Działania te realizują naturalne potrzeby dzieci i wpływają na ich wszechstronny rozwój oraz w istotny sposób wspomagają działania profilaktyczne i terapeutyczne.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w pracy z dziećmi realizuje się nowatorskie rozwiązania. Są to m.in.:

- interdyscyplinarny model edukacji i terapii - wieloaspektowa opieka,
- program "Handle" - Holistyczne Podejście do Neurorozwoju i Efektywnego Uczenia się,
- program "Original Play" ("Pierwotna zabawa") - Być kochającym-żyć bez agresji, przemocy i lęku.

Ponadto realizowana jest dogoterapia oraz wszystkie dzieci objęto badaniami optometrycznymi. O stosowaniu w placówce ww. działań wiedzą również partnerzy placówki. Dyrektor i nauczyciele uważają, że wykorzystanie powyższych programów wpływa u dzieci na rozwijanie zainteresowań, rozwój emocjonalny, intelektualny i społeczny, usprawnianie i stymulowanie ich rozwoju. Programy te wspierają dzieci i rodziny poprzez możliwość przygotowania ich do programu domowego. W trakcie obserwacji części zajęć zaobserwowano, że podczas zajęć ruchowych pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie - były to ćwiczenia z integracji sensorycznej. W trakcie takich ćwiczeń preferowane są ukierunkowane zabawy i aktywności swobodnie wykonywane przez dzieci, które prowadzą do automatycznych reakcji, a nie narzuconych przez prowadzącego.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W punkcie przedszkolnym wykorzystuje się wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej a nauczyciele monitorują oraz analizują osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do zmian w ofercie przedszkola oraz modyfikacji metod pracy z wychowankami. Podejmuje się działania, które wynikają z prowadzonego monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływające na rozwój ich umiejętności, zainteresowań oraz wzrost osiągnięć.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W punkcie przedszkolnym wykorzystuje się wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

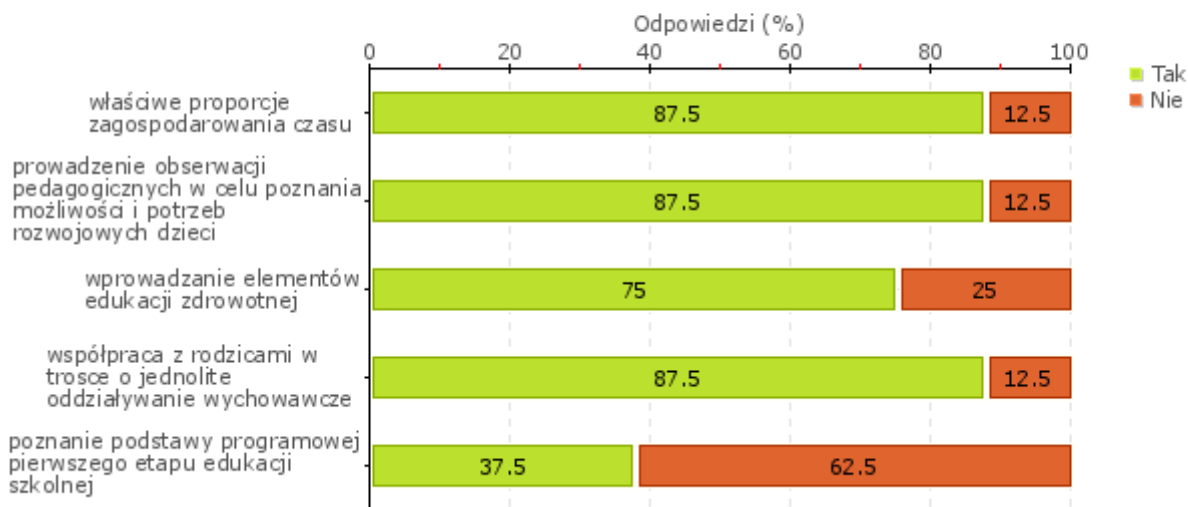
Dyrektor i nauczyciele deklarują stosowanie w procesie edukacji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (Rys.1w), tj.:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Obserwacja zajęć w przedszkolu wskazuje, że nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szczególności dbano o różnorodne zagospodarowanie czasu. Zwracano uwagę na kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy społecznej, budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, tradycji, kultury, wspieranie rozwoju mowy, wychowanie przez sztukę i różne formy plastyczne, wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną, wprowadzanie treści prozdrowotnych i troskę o bezpieczeństwo dzieci. Wnioski z obserwacji dzieci wykorzystywane były do indywidualizacji i stopniowania trudności podczas zajęć.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 8



Rys.1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele punktu przedszkolnego monitorują i analizują osiągnięcia swoich wychowanków uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane przede wszystkim do zmian w ofercie oraz modyfikacji metod pracy z dziećmi.

Dyrektor i nauczyciel zgodnie stwierdzają, że w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia wszystkich dzieci. Odbywa się to głównie poprzez obserwacje pedagogiczne, wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania czynności samoobsługowych dzieci, zakresu posiadanych informacji i zabaw ruchowych, monitoring realizacji rozkładu materiału zgodnie z treściami podstawy programowej, prowadzenie karty obserwacji, oceny tempa nabywania nowych umiejętności oraz zapisów w dziennikach. Ponadto prowadzone są diagnozy oraz analizy prac dziecięcych. Wnioski wynikające z procesów monitorowania zostały wdrożone, poprzez realizację poniżej wymienionych zajęć i sposobu ich prowadzenia:

- w obszarze edukacji muzycznej wprowadzono zajęcia z muzykoterapii,
- w obszarze edukacji ruchowej wprowadzono zajęcia z gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami korekcyjnej i integracji sensorycznej,
- w obszarze edukacji plastycznej wprowadzono do programu zajęcia z ceramiką artystyczno-terapeutyczną, które mają na celu m.in. usprawnianie motoryki małej, wzmocnienie napięcia mięśniowego oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- w obszarze edukacji teatralnej wprowadzono zajęcia teatralne „Czarny Teatr” ukierunkowane na rozwój ruchowy, emocjonalny, ale też wspierający usprawnianie różnego rodzaju dysfunkcji.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia wychowanków sprawdzając w jaki sposób

dzieci wykonują zadania, zadając pytania, tworząc możliwość zadawania pytań i zachęcając dzieci do pytań oraz sprawdzając czy dzieci zrozumiały polecenia i omawiane kwestie.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

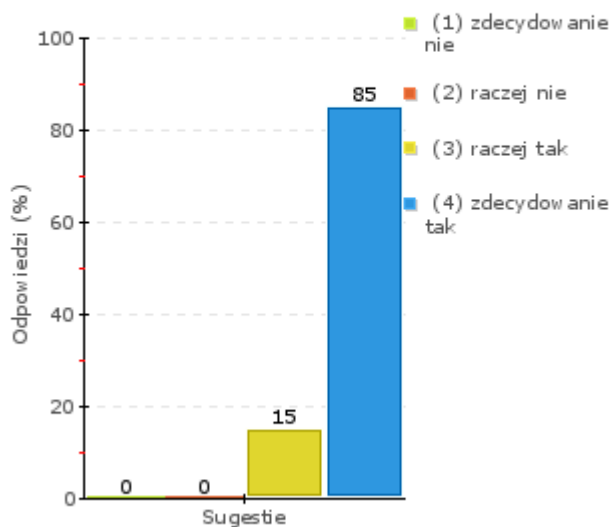
W punkcie przedszkolnym podejmuje się działania, które wynikają z prowadzonego monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Działania te wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wzrost ich osiągnięć.

Punkt przedszkolny podejmuje szereg działań wynikających z wniosków z monitorowania. Wśród najważniejszych, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, dyrektor i nauczyciele wymieniają:

- zwiększenie ilości godzin zajęć ruchowych, plastycznych, muzycznych i teatralnych (muzykoterapia, zajęcia z gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej i integracji sensorycznej, zajęcia z ceramiki artystyczno-terapeutycznej, zajęcia teatralne),
- zakupienie sprzętów gimnastycznych (ścianka wspinaczkowa, drabinki, rowerek stacjonarny, bieżnia, stepper),
- zwiększenie różnorodności proponowanych form, materiałów wykorzystywanych w pracy z dziećmi pozyskiwanych na szkoleniach, warsztatach praktycznych,
- udział nauczycieli w kursie kwalifikacyjnym z arteterapii.

Ankietowani rodzice są zdania, że przedszkole podejmuje w tym celu różne działania mające wpływ na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci (Rys.1j).

Liczebność: 20



Rys. 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym "Puchatkowa Załoga" dominują relacje interpersonalne oparte na poszanowaniu praw, podmiotowości i otwartości na potrzeby oraz oczekiwania innych. Poczucie bezpieczeństwa wśród przedszkolaków jest powszechne. Większość dzieci posiada wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w grupie i na ogół stosuje się do nich, jednocześnie co czwarty rodzic uważa, że jego dziecko nie uzyskuje jasnych informacji jakich zasad należy przestrzegać. Nauczyciele w różnorodny sposób wzmacniają właściwe zachowania swoich podopiecznych, najczęściej są to wzmocnienia pozytywne, sporadycznie stosowana jest metoda izolowania dziecka od grupy. Dzieci doświadczają wielu sytuacji sprzyjających kształtowaniu u nich postaw odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. Rodzice dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego włączani są w proces analizowania skuteczności

podejmowanych działań wychowawczych. Zachowania i wypowiedzi dzieci wskazują, że uczone są poczucia odpowiedzialności w działaniu i nawiązywaniu pożądanych relacji społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

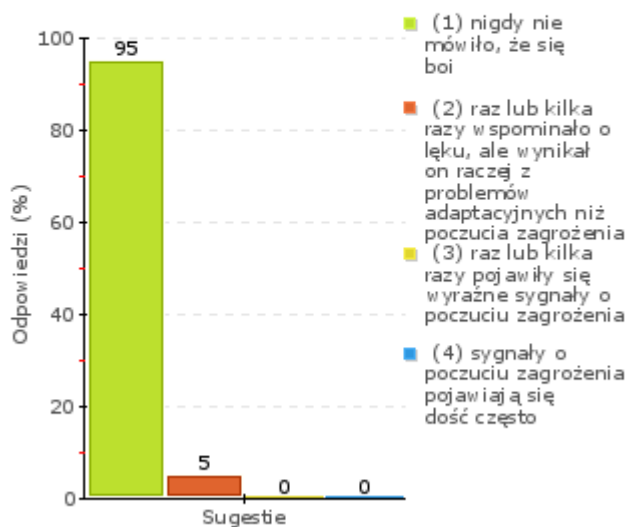
Wśród wszystkich członków społeczności Integracyjnego Punktu Przedszkolnego "Puchatkowa Załoga" dominują relacje interpersonalne oparte na poszanowaniu praw, podmiotowości i otwartości na potrzeby i oczekiwania innych. Poczucie bezpieczeństwa wśród dzieci jest powszechne.

Wzajemne relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność Integracyjnego Punktu Przedszkolnego "Puchatkowa Załoga" oparte są na szacunku i zaufaniu, o czym świadczą wypowiedzi wszystkich respondentów biorących udział w badaniu. Rodzice w wywiadzie wskazują m.in. na serdeczne, przyjazne, bezpośrednie, a zarazem rzeczowe relacje pomiędzy nauczycielami, dyrektorem i rodzicami. Podkreślają także, że codziennie uzyskują rzetelne informacje o swoich dzieciach, zawsze mogą liczyć na pomoc i fachowe wsparcie. W bieżących kontaktach dostrzegają otwarcie na drugiego człowieka, aktywne słuchanie i uwzględnianie wzajemnych potrzeb. Działania nauczycieli skutecznie wspierane są przez pracowników niepedagogicznych. Atmosfera jaką tworzą pracownicy punktu przedszkolnego przekłada się też na relacje jakie są pomiędzy rodzicami - "... to takie magiczne miejsce, to jest aura, same pozytywne emocje i w tej sytuacji ten pozytywny klimat działa na nas. Rodzice sobie wzajemnie pomagają, wymieniają się informacjami..". W opinii rodziców również pomiędzy dziećmi widoczne są serdeczne, życzliwe relacje. Dzieci są przyjaźnie do siebie nastawione, pomagają sobie, akceptują inność. Również dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni deklarują, że relacje pomiędzy rodzicami, dziećmi i pracownikami oparte są na szacunku i zaufaniu. Przejawia się to m.in. życzliwością, cierpliwością, rozumieniem potrzeb i oczekiwań, obdarzaniem się indywidualną uwagą, dbałością o przyjazną atmosferę pracy.

W "Puchatkowej Załodze" dzieci czują się bezpiecznie, co potwierdzają zarówno wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców (rys. 1j), wypowiedzi nauczycieli, dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych, jak i poczynione w trakcie badań obserwacje. Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne przejawia się m.in. odpowiednim zagospodarowaniem placu zabaw oraz pomieszczeń, w których przebywają dzieci, uniemożliwieniem przebywania na terenie obiektu osób postronnych, odbieraniem dzieci tylko przez upoważnione osoby, zabezpieczeniem okien, oznaczaniem dzieci podczas organizowanych wycieczek (np. niebieskie czapeczki), systematycznym szkoleniem pracowników w zakresie przestrzegania przepisów bhp. Natomiast w zapewnianiu wychowankom bezpieczeństwa psychicznego szczególną rolę odgrywa przyjazny sposób komunikowania się nauczycieli z dziećmi zarówno w sferze werbalnej (ton głosu, zwracanie się do dzieci po imieniu, cierpliwe tłumaczenie, wyjaśnianie), jak i pozawerbalnej (gest, mimika, mowa ciała, kontakt wzrokowy, okazywanie akceptacji, dostrzegania, uśmiech). Zapewnianiu dzieciom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego sprzyja także uczenie ich zasad bezpieczeństwa (np. rozmowy, zabawy tematyczne, wspólnie wypracowany kodeks postępowania, teatrzyki), nawiązywanie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami. Dzieci są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, choć w niektórych sytuacjach (przy podziale na grupy) w jednej grupie dzieci są pod opieką nauczyciela o specjalności innej niż wychowanie przedszkolne.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 20



Rys. 1j

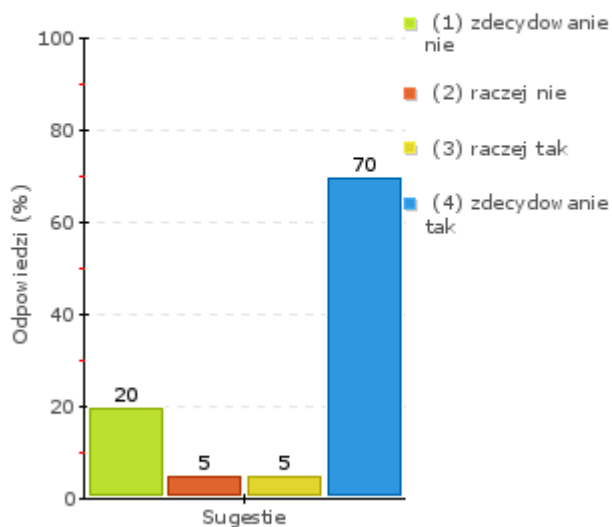
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Większość dzieci posiada wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w grupie i na ogół stosuje się do nich, co potwierdza skuteczność działań wychowawczych, przy czym 1/4 rodziców uważa, że ich dzieci nie uzyskują jasnych informacji jakich zasad należy przestrzegać.

Zdecydowana większość rodziców (15 z 20) jest przekonana, że ich dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać, przy czym co czwarty jest odmiennego zdania (rys. 1j). Z wywiadu z dziećmi i pracownikami niepedagogicznymi wynika, że wychowankowie znają zasady bezpiecznego i właściwego zachowania (wspólnie opracowano kontrakt). Na co dzień prezentują postawy opiekuńcze wobec młodszych i chorych dzieci. Wiedzą, że każdy przedszkolak powinien być grzeczny, nie może popychać innych i sam wychodzić na podwórko, a gdy będzie przestrzegł ustalonych zasad to "...nic się wtedy nie stanie, nie będzie żadnej krzywdy, nikt nie będzie płakał i wszyscy będą uśmiechnięci". W trakcie obserwowanych zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu dzieci wspólnie się bawiły, pomagały sobie, potrafiły się wyciszyć. Prawie wszystkie zachowywały się zgodnie z ogólnymi normami.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 20



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują spójne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniające właściwe zachowania swoich podopiecznych. Dominującą formą jest stosowanie wzmocnień pozytywnych, sporadycznie stosowana jest metoda izolowania dziecka od grupy.

W punkcie przedszkolnym podejmowane są różnorodne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Dowodem potwierdzającym ten sąd są spójne wypowiedzi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz poczynione w trakcie badań obserwacje. Wśród przykładów można wskazać na stosowany przez nauczycielki system wzmocnień pozytywnych, np. w nagrodę za dobre zachowanie dzieci otrzymują znaczki z uśmiechniętymi buziami, robią bańki mydlane, są chwalone na forum grupy i przy rodzicach, niejednokrotnie otrzymują tzw. funkcje "pomocnika". Nauczycielki często rozmawiają z dziećmi na temat pożądanых zachowań, odwołują się do pozytywnych przykładów. Różnorodnie reagują też na zachowania niepożądane wychowawczo - najczęściej tłumaczą, wskazują konsekwencje złych zachowań, odwołują się do wypracowanego wspólnie z przedszkolakami kodeksu grupowego, próbują wraz z dzieckiem zaplanować rozwiązanie problemu, nie nagradzają "nakleją" lub pieczętką (umowny system nagradzania), upominają słownie. Bywa jednak, że pozbawiają dziecko "atrakcji dnia", dziecko jest odsunięte od zabawy, czasami jest też izolowane do "przedsionka", gdzie stoi za karę. Niekiedy do pracy z dzieckiem włączani są inni specjaliści np. psycholog, neurolog, prowadzone są też indywidualne rozmowy z rodzicami mające na celu wspólne rozwiązanie problemu.

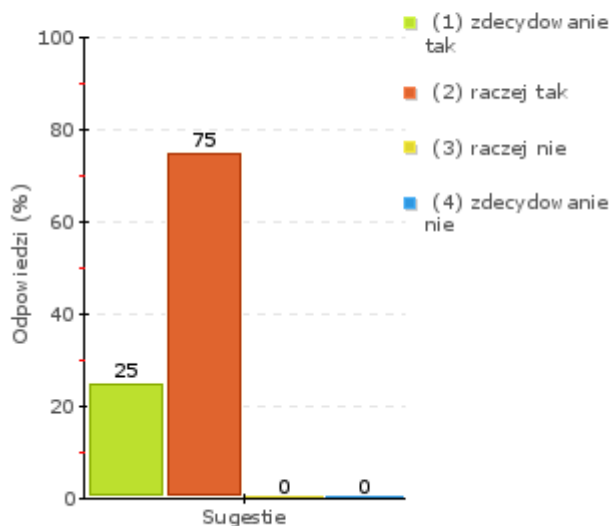
Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele tworzą różnorodne sytuacje edukacyjne sprzyjające kształtowaniu u dzieci postaw odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie, niemniej podczas prowadzonych obserwacji sytuacji edukacyjnych sytuacje takie miały miejsce przede wszystkim podczas zabaw dowolnych.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy, a zdecydowana większość (6 z 8) również sposobu pracy. Podczas obserwowanych sytuacji edukacyjnych dzieci miały możliwość podejmowania decyzji tylko podczas zorganizowanych zabaw ruchowych przy dobieraniu się w pary oraz w czasie zabaw dowolnych (np. podejmowały decyzje z kim będą się bawiły, z jakich zabawek będą korzystały). W wywiadzie dzieci wskazały także, że same mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, aczkolwiek nie wszystkie. Nauczycielki w różnorodny sposób uczą dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Wśród przykładów odwołują się, m.in. do prowadzonych z dziećmi rozmów, pogadarek na temat zasad jakie należy przestrzegać, wspólne opracowanie zasad i obowiązków oraz konsekwentne ich przestrzeganie, a także do organizowania zabaw tematycznych, terapeutycznych, czytania bajek i opowiadań o wychowaniu i bezpieczeństwie. W przedszkolu często organizowane są przyjazdy animacji takich jak: koncert i teatryk, podczas których dzieci mogą dowiedzieć się jakich zasad należy przestrzegać. Na przykład ostatnio gościły u dzieci teatryki z „Pchłą Szachrajką” i „Malwiną i Julką” - czyli spotkanie z osobą niepełnosprawną, które pokazały przedszkolakom jak należy zachowywać się względem innych osób. Po obejrzeniu przedstawienia zawsze prowadzone są rozmowy na temat dobrych zachowań.

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru: rodzaju zabawy KADN

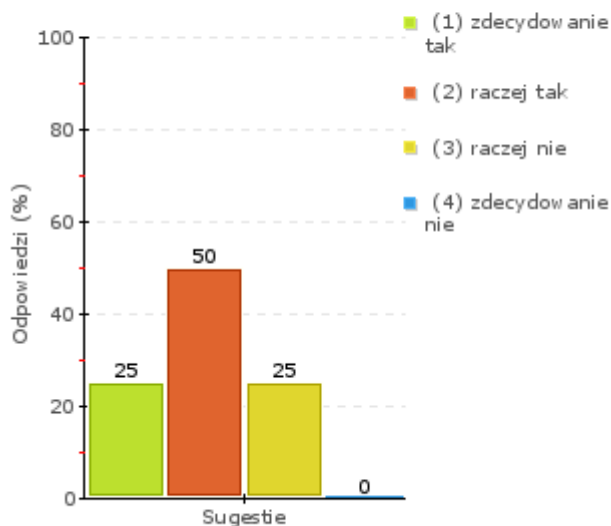
Liczebność: 8



Rys. 1j

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru: sposobu pracy KADN

Liczebność: 8



Rys. 2j

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W Integryjnym Punkcie Przedszkolnym "Puchatkowa Załoga" systematycznie prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, a sformułowane w jego wyniku wnioski służą doskonaleniu wspomagania rozwoju dzieci, w tym m.in. kompetencji społecznych.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że praca wychowawcza jest na bieżąco monitorowana poprzez prowadzenie, m.in. obserwacji zachowań dzieci i dokumentowanie poczynionych spostrzeżeń w kartach obserwacji, a także poprzez analizę wytworów prac dziecięcych i rozmowy z rodzicami. W wyniku prowadzonego rozpoznania określone są potrzeby wprowadzania modyfikacji dotychczasowych działań. Wśród przykładów potwierdzających użyteczność sformułowanych w wyniku monitorowania wniosków wskazać można na wprowadzenie zmian w organizacji zajęć z dogoterapii (odejście od podziału grupy ze względu na wiek - przejście do podziału ze względu na potrzeby terapeutyczne), zajęć teatralnych - "Czarny Teatr", wzbogacenie realizacji obszarów edukacji plastycznej poprzez wprowadzenie pakietu edukacyjnego zajęć z ceramiki artystyczno - terapeutycznej, czy też ujednolicono oddziaływania wychowawcze wobec dzieci sprawiających trudności wychowawcze (np. wzmocnienia pozytywne).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego włączani są w proces analizowania skuteczności podejmowanych działań wychowawczych zarówno podczas kontaktów indywidualnych, jak i spotkań ogólnych.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora rodzice włączani są do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. Odbywa się to, m.in. zarówno podczas bieżących kontaktów, jak i organizowanych warsztatów i wykładów, w których uczestniczą rodzice oraz nauczyciele i specjaliści pracujący z dziećmi w punkcie przedszkolnym (np. "Eliminowanie trudnych zachowań" - prowadzący Renata Gołębiowska, "Zaburzenia mowy u dzieci" - Anna Regner - wspólne ustalanie jednolitych oddziaływań wychowawczych, realizowanie zaleceń i sugestii w domu oraz w przedszkolu wydanych przez psychologa). Z wypowiedzi rodziców uczestniczących w wywiadzie wynika, że często rozmawiają z nauczycielami o skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w "Puchatkowej Załodze", przy czym podkreślili, że nie widzą potrzeby wprowadzania zmian, w tym obszarze pracy nauczycieli. W ich opinii dotychczasowe działania kadry pedagogicznej są wystarczające.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Pobyt przedszkolaków w "Puchatkowej Załodze" sprzyja kształtowaniu ich poczucia odpowiedzialności w działaniu i nawiązywaniu pożądanych relacji społecznych.

Podczas obserwacji różnorodnych sytuacji edukacyjnych zaobserwowano, że dzieci wykazują samodzielność w doborze koleżanek/kolegów do zabawy i samej zabawie oraz wyborze sposobu odpoczywania. Wykazują się odpowiedzialnością i jak same deklarują, że miały wiele okazji do opiekowania się roślinami i zwierzętami - wśród przykładów odwołują się, m.in. do opieki nad pająkiem Stasiem, biedronkami, kwiatkami w ogrodzie, ptakami w zimie i psami. Ostatnio pomagały "swojej pani".

Raport sporządzili

- Grzegorz Społowicz
- Zuzanna Włodyjowska

Kurator Oświaty:

.....